

Глава 2

Место пародонтологии в номенклатуре специальностей и системе обучения

Высокая распространённость воспалительных заболеваний пародонта в нашей стране связана прежде всего с отсутствием чётко организованной помощи пациентам с заболеваниями пародонта, а также с недостаточной подготовкой специалистов, оказывающих эту помощь. Из доклада доктора медицинских наук, профессора О.О. Янушевича «Концептуальный план подготовки специалиста в области пародонтологии» (от 20 октября 2006 г.): «На сегодняшний день существуют пародонтологические отделения, но статус пародонтолога до сих пор не определён (такой специальности в реестре нет, юридически специальность «врач стоматолог-пародонтолог» не закреплена). И эта неопределённость создаёт трудности в структуре подготовки специалиста. Назрела необходимость обсуждения проблемы компетентности специалиста в области пародонтологии, уровня его подготовки. Такой специалист должен комплексно, грамотно и полноценно владеть всеми методами, которые применяются в стоматологии для оказания помощи пародонтологическому пациенту — в диагностике и лечении заболеваний пародонта».

Место пародонтологии в номенклатуре специальностей

Пародонтология — раздел стоматологии, занимающийся изучением тканей, окружающих зуб, т.е. пародонтом, а также вопросами диагностики и лечения заболеваний пародонта.

Номенклатура врачебных специальностей, формы последипломной подготовки, порядок обучения и оценка соответствия квалификационных характеристик специалистов необходимым требованиям установлены соответствующими законодательными и нормативно-правовыми актами. В 1970 г. Министерством здравоохранения СССР (МЗ СССР) впервые создана номенклатура врачебных специальностей и врачебных должностей, включающая 51 специальность и 75 врачебных должностей (приказ от 04.05.1970 г.

№ 280), в частности врачебные специальности стоматолога-терапевта, стоматолога-хирурга и стоматолога-ортопеда (табл. 2-1). Её несовершенство затрудняло сертификацию и аттестацию специалистов, а также определение наименований их должностей. Главным недостатком номенклатуры специальностей, действовавшей в России, было отсутствие системности в её построении.

Таблица 2-1. Извлечения из приказов по утверждению номенклатуры специальностей и должностей

Наименование приказа	Приложения к приказу	Дата издания и номер	Специальность, полученная в вузе	Основная специальность	Специальность, для которой необходима дополнительная подготовка
Приказ МЗ СССР «О номенклатуре врачебных специальностей и номенклатуре врачебных должностей в учреждениях здравоохранения»	—	04.05.1970 г. № 280	Стоматология	Стоматология	Стоматолог-терапевт. Стоматолог-хирург. Стоматолог-ортопед
Приказ МЗиМП РФ «Об утверждении положения об аттестации врачей, провизоров и других специалистов с высшим образованием в системе здравоохранения Российской Федерации»	Приложение 2 «Номенклатура врачебных и провизорских специальностей в учреждениях здравоохранения РФ»	16.02.1995 г. № 33	Стоматология	Стоматология	25 Ортодонтия. 43 Стоматология терапевтическая. 44 Стоматология ортопедическая. 58 Челюстно-лицевая хирургия. (всего 61 специальность)
Приказ МЗиМП РФ «О внесении дополнения в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»	Приложение «Дополнение номенклатуры врачебных и провизорских специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»	25.05.1995 г. № 141			63 Стоматология. 64 Стоматология детская
Приказ МЗиМП РФ «О внесении дополнения в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации» Министерство здравоохранения Российской Федерации	Приложение «Дополнение номенклатуры врачебных и провизорских специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»	14.06.1995 г. № 163			62 Стоматология хирургическая
Приказ МЗ РФ «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»	—	27.08.1999 г. № 337	Стоматология	Стоматология общей практики	Стоматология терапевтическая. Стоматология ортопедическая. Стоматология хирургическая. Челюстно-лицевая хирургия. Стоматология детская. Ортодонтия
				Клиническая лабораторная диагностика	Бактериология. Вирусология. Лабораторная генетика. Лабораторная микология

Наименование приказа	Приложения к приказу	Дата издания и номер	Специальность, полученная в вузе	Основная специальность	Специальность, для которой необходима дополнительная подготовка
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития (МЗиСР РФ) «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»	—	11.03.2008 г. № 112	Стоматология	Стоматология общей практики	Ортодонтия. Стоматология детская. Стоматология ортопедическая. Стоматология терапевтическая. Стоматология хирургическая. Челюстно-лицевая хирургия. Физиотерапия
				Клиническая лабораторная диагностика	Бактериология. Вирусология. Лабораторная генетика. Лабораторная микология.
Приказ МЗиСР РФ «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»	—	23.0.2009 г. № 210н	Стоматология	Стоматология общей практики	Ортодонтия. Стоматология детская. Стоматология ортопедическая. Стоматология терапевтическая. Стоматология хирургическая. Челюстно-лицевая хирургия. Физиотерапия
				Клиническая лабораторная диагностика	Бактериология. Вирусология. Лабораторная генетика. Лабораторная микология
				Организация здравоохранения и общественное здоровье	

В основе формирования новой номенклатуры заложена трёхэтапная подготовка специалистов с сохранением преемственности в приобретении специальностей, а также с определением объективных и существенных признаков, устанавливающих, с одной стороны, связи между отдельными специальностями, с другой — их отличия. Получение специальности возможно при наличии диплома о высшем медицинском образовании и последующем обучении в интернатуре, клинической ординатуре, аспирантуре и в учреждении системы дополнительного образования. Номенклатура врачебных специальностей постоянно совершенствуется, в соответствии с потребностями практического здравоохранения появляются новые специальности (см. табл. 2-1).

Таким образом, в действующей номенклатуре отсутствует специальность «Пародонтология». Отсутствует и должность «пародонтолог», о чём свидетельствует приказ Минздравсоцразвития РФ от 25.07.2011 г. № 801н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинского и фармацевтического персонала и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием учреждений здравоохранения»:

- врач стоматолог;
- врач стоматолог детский;
- врач стоматолог-ортопед;
- врач стоматолог-терапевт;
- врач стоматолог-хирург;
- врач челюстно-лицевой хирург;
- врач-ортодонт.

Соответственно семь должностей полностью соответствуют семи специальностям стоматологического профиля. Таким образом, в нашей стране нет официальной специальности «Пародонтология», а также нет должности «врач-пародонтолог».

Как в советское, так и в постсоветское время в соответствии с нормативно-правовой базой пародонтологическую помощь в нашей стране оказывают врач-стоматологи-терапевты на терапевтическом приёме на своих рабочих местах или в специально выделенных пародонтологических кабинетах. Создание пародонтологических кабинетов и отделений при стоматологических поликлиниках связано с введением в действие приказа МЗ СССР № 830 «О комплексной программе развития стоматологической помощи в СССР до 2000 года» от 18.11.1988 г.

Кроме этого, введение в действие приказа МЗ СССР № 579 «Об утверждении квалификационных характеристик врачей-специалистов» от 21.07.1988 г. позволило разделить функции различных специалистов.

Квалификационные характеристики специалиста в отечественной системе образования существовали на протяжении многих лет. В них закреплялись требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников различных специальностей. В то же время принципы разработки модели специалиста подвергались критическому анализу и постоянно совершенствовались. Ниже приведены извлечения из приказа МЗ СССР № 579 «Об утверждении квалификационных характеристик врачей-специалистов» от 21.07.1988 г., касающиеся пародонтологических аспектов различных специальностей стоматологического профиля (табл. 2-2).

Данный приказ утратил силу в 2010 г., по нему работали на протяжении 22 лет. На смену ему пришёл приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». Согласно этому приказу большую часть манипуляций в ходе диагностики и лечения выполняет терапевт-стоматолог.

В 1914 г. в США путём слияния двух обществ впервые организована Американская академия стоматологической профилактики и пародонтологии, в 1919 г. она

Таблица 2-2. Извлечения из приказа Минздрава СССР № 579 от 21.07.1988 г. «Об утверждении квалификационных характеристик врачей-специалистов» (с изменениями от 25.12.1997 г.: введены квалификационные характеристики ортодонта)

	Терапевт	Хирург	Ортопед	Ортодонт
Общие знания	<p>Роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта;</p> <p>методы и средства гигиены полости рта;</p> <p>этиология и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма человека;</p> <p>основы фармакотерапии в терапевтической стоматологии;</p> <p>клинические проявления основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика, диагностика и лечение;</p> <p>показания и противопоказания к удалению зубов в различных возрастных группах;</p> <p>методы ортопедического лечения и показания к протезированию;</p> <p>организация и проведение диспансеризации населения и стоматологических больных</p>	<p>Основы фармакотерапии в хирургической стоматологии;</p> <p>клинические проявления основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика, диагностика и лечение;</p> <p>организация диспансеризации стоматологических больных</p>	<p>Роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта;</p> <p>методы и средства гигиены полости рта;</p> <p>этиология и патогенез основных стоматологических заболеваний, их влияние на органы и системы организма человека;</p> <p>клинические проявления и методы ортопедического лечения патологии твёрдых тканей зуба, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>организация диспансеризации</p>	<p>Роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта;</p> <p>методы и средства гигиены полости рта;</p> <p>клинические проявления и методы ортопедического лечения патологии твёрдых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>организация диспансеризации взрослого и детского населения</p>

	Терапевт	Хирург	Ортопед	Ортодонт
Общие умения	Зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов; определение степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта; профилактика кариеса и его осложнений, некариозных поражений твердых тканей и заболеваний пародонта; удаление зубных отложений; осуществление кюретажа; орошение и аппликация медикаментов; покрытие зубов натрия фторидом (фторлаком*); шлифование тканей зуба	—	Зондирование патологических зубодесневых карманов	Зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов; профилактика кариеса и его осложнений, некариозных поражений твердых тканей и заболеваний пародонта; удаление зубных отложений; осуществление кюретажа; орошение и аппликация медикаментов; покрытие зубов натрия фторидом (фторлаком*); шлифование тканей зуба; решение задач гигиенического обучения и воспитания ортодонтических больных, пользующихся съёмными и несъёмными ортодонтическими аппаратами
Специальные знания и умения	Диагностика, необходимая профилактика и лечение следующих заболеваний: гингивита; пародонтита; пародонтоза	—	Пародонтит: избирательное шлифование зубов; временные шины; шины на полукоронках; балочные шины; шинирование спаянными коронками, мостовидными протезами; протезирование при дефектах зубного ряда при заболеваниях пародонта	—
Манипуляции	Удаление зубных отложений; местное лечение заболеваний пародонта с использованием мазей, аппликаций, повязок; хирургия заболеваний пародонта	Ампутация корня или гемисекция зуба; удаление уздечки языка и верхней губы	Определение степени подвижности зубов; зондирование зубодесневых карманов; предортопедическая подготовка больных (лечение кариеса, пульпита, периодонтита, гингивита, пародонтоза, заболеваний слизистой оболочки рта, удаление зубов и корней зубов); гингивотомия и кортикотомия	Определение степени подвижности зубов; зондирование зубодесневых карманов; удаление зубных отложений; кюретаж; орошение, аппликация медикаментов

переименована в Американскую академию пародонтологии (American Association of Parodontology, AAP). Интересно, что Американская стоматологическая ассоциация (American Dental Association, ADA) основана в 1859 г.

Европейская федерация пародонтологов (The European Federation of Periodontology, EFP) образована в 1985 г. в результате объединения национальных пародонтологических обществ. Сегодня EFP насчитывает 25 стран (21 полноправный член и 4 ассоциированных члена).

Специальность «Пародонтология» впервые выделена в 1947 г., и тогда же были разработаны годовые академические программы для обучения специалистов по данному профилю (в настоящее время это трёхгодичная программа по специализации).

В настоящее время пародонтология — одна из признанных стоматологических специальностей в мире: она выделена в отдельную специальность в 11 европейских странах; в США существует девять стоматологических специальностей, среди которых — пародонтология:

- стоматологическое здравоохранение;
- эндодонтия;
- стоматологическая и челюстно-лицевая патология;
- челюстно-лицевая радиология;
- челюстно-лицевая хирургия;
- ортодонтия и челюстно-лицевая ортопедия;
- детская стоматология;
- пародонтология;
- ортопедия.

Образование специалиста, оказывающего помощь пациентам с заболеваниями пародонта

Подготовка специалиста, оказывающего помощь пациентам с заболеваниями пародонта, в системе постдипломного образования разных стран формируется различными путями.

Медицинское образование и обучение в США — длительный, дорогой и конкурентный процесс с целью отбора наиболее одарённых студентов, способных оказывать наилучшую медицинскую помощь своим пациентам.

Большинство студентов, получающих общественное образование в США, обучаются 4 года в высшей школе (High school) до 18-летнего возраста. Затем они в течение 4 лет продолжают учёбу в университете. По окончании дальнейшего обучения в стоматологической школе, занимающего минимум 4 учебных года, врачу присваивают один из двух эквивалентов степени: доктор зубной хирургии (Doctor of Dental Surgery, DDS) или доктор стоматологии (Doctor of Dental Medicine, DDM). Конкурс на места обычно высокий: поскольку у американских стоматологических школ есть обязательства по преимущественному обучению американских граждан, к иностранным студентам требования весьма строги.

Стоматологические школы расположены на территории медицинских клиник или поблизости. Четырёхлетняя программа обучения состоит из двух преклинических годовых курсов фундаментальных наук и 2 лет клинической практики. Изучаемые предметы включают анатомию, биохимию, эмбриологию, гистологию, фармакологию и физиологию. В настоящее время во многих зубоучебных школах преподают также введение в клиническое лечение зубов. Два года посвящены клинической практике и предусматривают ведение пациентов под наблюдением преподавателей. Основная цель обучения студентов-стоматологов пародонтологии — профилактика, диагностика и лечение заболеваний пародонта у пациентов, не имеющих сопутствующих заболеваний. Если у пациентов присутствуют другие общие или системные заболевания, студенты должны быть достаточно квалифи-

цированными для их распознавания и направления данных пациентов к соответствующему специалисту.

Лечение заболеваний пародонта основано на последних данных об этиологии заболеваний пародонта, их патогенезах и методах лечения. Согласно полученным знаниям студенты с квалифицированным профессиональным отношением будут действовать в соответствии с научными и этическими стандартами органов здравоохранения.

Последипломные программы по пародонтологии, существующие в нескольких университетах США, обычно включают 36 мес обучения и приобретение сходных знаний и навыков. Например, в Кентуккском университете есть годичная программа Fellowship Program in Periodontology and Implantology, по окончании которой выдают сертификат. Во время обучения по этой годичной программе учащиеся фактически лечат пациентов под наблюдением преподавателей. Тех, кто обучался по данной программе очень хорошо, рассматривают в качестве кандидатов на обучение по Программе специализации по пародонтологии.

Программа специализации (3 года) состоит из семинаров, лекций и узконаправленных обсуждений. Обычно занятия занимают 6–10 ч в неделю; программа обеспечивает обучающегося доказательной базой по пародонтологии и имплантологии, а также связанным с ними фундаментальным биомедицинским наукам. Время, посвящённое клинической части обучения (включающей наблюдение и помощь в диагностике и лечении), чётко не регламентировано (обычно приблизительно 20 ч в неделю). Учёба предусматривает и обсуждения, и другие виды занятий, занимающие 6–8 ч подготовки дома или в библиотеке, соответственно обучающийся по данной программе должен рассчитывать приблизительно на 850–900 ч теоретической подготовки и ещё на 960 ч клинической подготовки. Кроме того, студент может участвовать в научно-исследовательской работе и написать статью по какой-либо теме в области пародонтологии или имплантологии.

В большинстве европейских стран студентами медицинского факультета становятся в 18–20 лет, после завершения общего начального и среднего образования. Преддипломное образование занимает 5,5 года. Раньше оно было организовано в соответствии с жёсткой системой «блоков», включающих курсы по определённым предметам: сначала — теоретические (доклинические), а затем — с постепенным увеличением доли клинических дисциплин. В последние десятилетия преддипломное образование стало более объектно- и проблемно-ориентированным, и различные медицинские вопросы освещают специалисты разного профиля.

В период клинического обучения студенты общаются с пациентами, ведут истории болезни и изучают различные методы обследования. При этом особое внимание уделяют не только диагностике и лечению, но и другим формам врачебной работы, включая профилактические программы, социальную медицину и этику.

Программы обучения сходны во всех университетах Европы и связаны с медицинской работой в университетских клиниках, которые являются региональными госпиталями.

Последипломное образование начинается с интернатуры на протяжении 21 мес. Это период оплачиваемой работы, координируемой другими специалистами. По завершении интернатуры и после подтверждения своей квалификации в соответствующих тестовых заданиях врач становится дипломированным специалистом и получает лицензию на работу.

После регистрации врач получает разрешение практиковать и работать в госпиталях и других медицинских учреждениях, но только при условии координирования его работы. Таким образом, почти все врачи продолжают последипломное образование с целью получения квалификации специалиста после четырёхгодичной работы в условиях супервизии по одной из 60 специальностей (аналог резидентуры США). В течение этого времени врач должен выполнять оплачиваемую

работу в различных областях медицины в соответствии с программой, установленной для каждой специальности, и подтверждать свои знания в квалификационных тестах. При успешном завершении последипломного образования он получает сертификат специалиста и разрешение практиковать самостоятельно.

ЕФР приняла официальный образовательный курс последипломного образования по специальности «Пародонтология». ЕФР — «родительская» организация для 16 европейских национальных научных обществ по пародонтологии, которые включают более 15 000 членов.

Данный курс состоит из 2, 3 или 4 лет обучения в аккредитованной зубоучебной школе или в аккредитованном центре последипломного образования, после которого успешный выпускник может сразу же заняться пародонтологической практикой, включая установку имплантатов.

Программа курса состоит из лекций, семинаров, обучающих программ, групповых обсуждений и обзоров литературы по всем темам, относящимся к пародонтологии. С программой непосредственно связано и клиническое обучение, где специалист приобретает мастерство во всех диагностических и терапевтических областях пародонтологии, включая хирургические аспекты имплантологии. Эта клиническая программа организована в сотрудничестве с клиническими отделами зубоучебной школы, больницы или центра последипломного образования, что позволяет специалисту приобрести необходимые навыки в ведении сложных случаев. Помимо этого, программа предусматривает научно-исследовательскую работу каждого студента, результаты её необходимо предоставить в форме письменного отчёта, пригодного для публикации в англоязычном международном рецензируемом научном журнале.

В конце программы, сразу после сдачи выпускных экзаменов, Европейская федерация пародонтологии выдаёт специалисту диплом пародонтолога вместе с соответствующими академическими степенями, предоставленными учреждением, на базе которого проходило обучение. В частности, данная программа может быть расширена так, что у обучающихся появляется возможность получить даже степень доктора-магистра, однако для этого необходимо дополнительное обучение в соответствии с инструкциями конкретного медицинского учреждения.

После завершения обучения врача в резидентуре или ординатуре наступает процесс последипломного образования, длящийся всю жизнь. Прогресс в стоматологии связан с разработкой новых приборов, инструментов и материалов, что, несомненно, требует систематического повышения квалификации специалистов.

Врачи регулярно изучают современную медицинскую литературу, проходят курсы медицинского образования, посещают медицинские конференции. Многие профессиональные журналы и специализированные медицинские сайты публикуют специально выделенные разделы с учебными материалами. После освоения тем и ответов на контрольные вопросы можно получить сертификат с указанием набранных баллов. Больницы, лицензирующие коллегии и профессиональные медицинские общества, требуют от врачей предоставления отчётов об их участии в различных видах последипломного образования.

Ввиду отсутствия специальности «Пародонтология» в нашей стране полноценная подготовка стоматолога, оказывающего пародонтологическую помощь, в ординатуре невозможна. Кафедра терапевтической стоматологии факультета последипломного образования (ФПДО) МГМСУ — одна из немногих в России, где обучают по дисциплине «Пародонтология» на последипломном уровне в рамках общего и тематического усовершенствования.

Программа общего и тематического усовершенствования «Заболевания пародонта» включает 144 или 216 академических часов. Содержание программы постоянно обновляется с учётом современных научных разработок и взглядов на этиологию и патогенез воспалительных заболеваний пародонта, а также с

введением новых классификаций. Кроме того, учитывают результаты анкетирования слушателей и уровень подготовки врачей. В результате анализа анкет 105 слушателей ФПДО было выявлено, что врачи испытывают затруднения при диагностике заболеваний пародонта, а также на этапах нехирургического лечения и профилактики заболеваний пародонта (удаление зубных отложений), в частности слушатели не знакомы с современным инструментарием и соответствующими методиками. В связи с этим количество академических часов для изучения этих тем было увеличено, что соответствует квалификационным характеристикам врачей стоматологов-терапевтов — основной массы слушателей циклов «Заболевания пародонта».

В программу тематического усовершенствования «Заболевания пародонта» (144 или 216 ч) входят образовательные элементы по хирургической стоматологии, в том числе новейшие методики с использованием факторов роста, направленной тканевой регенерации, мукогингивальной микрохирургии, а также имплантологии. Это выходит за рамки специальности 040400.03 «Стоматология терапевтическая». В то же время методы ортопедического и ортодонтического лечения заболеваний пародонта находятся в компетенции врача стоматолога-ортопеда (040400.04) и врача-ортодонта (040400.01).

Стоматологу, оказывающему квалифицированную пародонтологическую помощь, необходимы две специальности: «Стоматология терапевтическая» и «Стоматология хирургическая».

Как показывает практика, только двухгодичное обучение в клинической ординатуре на пародонтологическом приёме позволяет обучающимся приобрести необходимые знания, умения и профессиональную компетентность в вопросах диагностики и лечения заболеваний пародонта.

Очевидно следующее: ввиду отсутствия специальности «пародонтолог» невозможно построить полноценную схему последиplomного обучения в ординатуре, подобную существующей в странах с высоким уровнем пародонтологической помощи. Соответственно нельзя сформировать квалификационные характеристики данного специалиста и обозначить его функции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

О номенклатуре врачебных специальностей и номенклатуре врачебных должностей в учреждениях здравоохранения. Приказ МЗ СССР № 280, 04.05.1970.

Об утверждении положения об аттестации врачей, провизоров и других специалистов с высшим образованием в системе здравоохранения Российской Федерации. Приказ МЗиМП РФ № 33, 16.02.1995.

О внесении дополнения в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации. Приказ МЗиМП РФ № 141, 25.05.1995.

О внесении дополнения в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации. Приказ МЗиМП РФ № 163, 14.06.1995.

О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации. Приказ МЗ РФ № 337, 27.08.1999.

О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации. Приказ МЗиСР РФ № 112, 11.03.2008.

О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации. Приказ МЗиСР РФ № 210н, 23.04.2009.

American association of dental schools. 2000. Admission Requirements of United States and Canadian Dental Schools: Entering Class of 2001, 38th edition. — Washington, DC: American Association of Dental Schools.