

**РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
КАЗАХСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО**

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ «ЖАНУЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации раннего выявления семейного неблагополучия
посредством программы
«Система диагностики психического состояния детей «Ресурс» и
оказания последующей помощи.

Алматы 2017

Оглавление:

	стр.
Введение	3
Пояснительная записка	4
Описание программы	5
Содержание обучающего курса:	6
Тема 1. Нормативно - правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	6
Тема 2. Личностно-возрастные особенности детей школьного возраста.	7
Тема 3. Методики оценки психологического состояния, выявления и коррекции психологической дезадаптации учащихся	8
Тема 4. Проведение исследования психодиагностической программой «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс»	9
Тема 5. Служебная этика и делопроизводство педагога-психолога	11
Тема 6. Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений	11
Тема 7. Краткий обзор возможных проблемных направлений и методы их разрешения	12
Тема 8. Технология проведения профилактического занятия с детьми и родителями	13
Тема 9. Совершенствование профессиональной культуры педагогов-психологов	15
Тема 10. Исследование проблем семьи и семейное консультирование	16

Введение

Методические рекомендации к программе обучающего курса по организации раннего выявления семейного неблагополучия посредством программы «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс» и оказания помощи разработаны при поддержке Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Разработчики программы:

Перленбетов М.А. - доктор психологических наук, профессор;

Давлетова А.А. – доктор психологических наук, профессор РАЕ, член-корреспондент МАПН;

Есимбекова А.К. – директор ОФ «Центр поддержки семьи «Жанұя».

Рецензенты:

Шеръязданова К.Т. - доктор психологических наук, профессор.

Федорович О.В. – кандидат психологических наук, доцент.

Методические рекомендации описывают систему образовательных мероприятий, направленных на подготовку педагогов-психологов к работе по оказанию помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и развития способностей, мотивации, уровня самооценки и коммуникативной компетентности слушателей. Выявление производится автоматизированной программой «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс», зарегистрированной в Департаменте по правам интеллектуальной собственности (авторское свидетельство № 2174 от 28 сентября 2017г.

Данная программа разработана при поддержке Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Ученые и специалисты РОО «Казахское психологическое общество» совместно с сотрудниками ОФ «Центр поддержки семьи «Жанұя» разработали Программу курсов повышения квалификации с целью профилактики негативных изменений психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации. Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, родителям, педагогам-организаторам, классным руководителям и социальным педагогам, а также студентам-психологам.

Пояснительная записка

Детско-родительские отношения представляют собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. «Ответственность за воспитание детей должны нести и семья, и школа» об этом в ходе встречи с представительницами женской общественности сказал Президент РК Нурсултан Назарбаев. В настоящее время, когда идут масштабные перемены и быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, труднее всего приходится подросткам с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Изучение проблемы негативных изменений психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации и ее взаимосвязи с родительскими отношениями в семье необходимо для понимания механизмов эмоционально-личностного развития, оценки закономерностей и возрастных особенностей, профилактики и коррекции эмоциональных состояний современного подростка.

Отмечая актуальность проблемы, ученые и специалисты РОО «Казахское психологическое общество» совместно с сотрудниками ОФ «Центр поддержки семьи «Жанұя» разработали Программу курсов повышения квалификации педагогов-психологов с целью профилактики негативных изменений психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации.

Методические рекомендации описывают систему образовательных мероприятий, направленных на подготовку педагогов-психологов к работе с автоматизированной программой «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс» зарегистрированной в Департаменте по правам интеллектуальной собственности (авторское свидетельство № 2174 от 28 сентября 2017г.) Данная программа разработана при поддержке Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан, представляет собой инструмент, позволяющий применение государственного реагирования по преодолению (наиболее часто встречающихся) негативных изменений психики детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в национальном масштабе.

Ожидаемые результаты. Слушатели получат навыки:

-минимизирования причин и условий, порождающих негативные изменения психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации;

- овладения актуальными знаниями по психодиагностике психического состояния детей;
- основных правил обработки данных, в условиях сохранения служебной информации;
- работы с «Системой диагностики психического состояния детей «Ресурс»;
- умелого применения мер профессионального характера по профилактике негативные изменения психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации;
- реализации прав, свобод и законных интересов детей;
- коммуникативной компетентности и др.

Формы и методы организации обучения могут варьироваться и включать лекции, тренинги, семинар, и др., определяются с учетом особенностей целевых групп и уровня подготовки и осведомленности контингента слушателей.

Описание программы обучающего курса по организации раннего выявления семейного неблагополучия посредством программы «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс» и оказания последующей помощи.

№	Тема	Кол-во часов	Лекции	Практ. Занятия
1	Нормативно - правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	-	-
2	Личностно-возрастные особенности детей школьного возраста	4	2	-
3	Методики оценки психологического состояния, выявления и коррекции психологической дезадаптации	6	2	2-
4	Проведение психодиагностической «Системы диагностики психического состояния детей «Ресурс»	2	-	2
5	Служебная этика и делопроизводство педагога-психолога.	6	4	2

6	Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений	8	-	8
7	Краткий обзор возможных проблемных направлений и методы их разрешения	4	2	2
8	Технология проведения профилактического занятия с детьми и родителями	2	-	-
9	Совершенствование профессиональной культуры педагогов-психологов	2	-	-
10	Исследование проблем семьи и семейное консультирование	4	2	-
11	Круглый стол. Вручение сертификатов.	2	-	-
ИТОГО:		40	14	14

По окончании обучающего курса слушатели получают сертификат повышения квалификации. Наиболее отличившиеся будут награждены грамотами.

Краткое содержание обучающего курса на тему: Программа обучающего курса по организации раннего выявления семейного неблагополучия посредством программы «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс» и оказания последующей помощи.

Тема 1. Нормативно - правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога

Нормативно-правовая база является основой деятельности каждого специалиста образования, либо другой сферы деятельности и педагог-психолог не является исключением. Основное правило деятельности педагога-психолога звучит как «НЕ НАВРЕДИ» и чтобы не нарушить его, необходимо руководствоваться и знать основные законы и нормативные акты направленные на защиту прав и свобод детей.

1. Конституция Республики Казахстан;
2. Закон РК «Об образовании»;
3. Закон РК «О правах ребенка в РК» от 8 августа 2002 года № 345;

4. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.) Ратифицирована постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г. № 77;
5. Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 - Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;
6. Приказ Министра образования и науки РК от 22 января 2010 года № 16 - Об утверждении правил аттестации педагогических работников;
7. Приказ Министра образования и науки РК от 20 декабря 2011 года № 528 - Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования;
8. Этический кодекс психологов Республики Казахстан от 9.10.2017, утвержденный на заседании РОО «Казахское психологическое общество»;
9. Концепция психологической службы образования от 9.10.2017, утвержденный на заседании РОО «Казахское психологическое общество»;
10. Стратегический план развития РК до 2020 года;
11. Постановление Правительства РК от 29 июня 2012 года № 873 - Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования;
12. Постановление Правительства РК от 30 января 2008 года № 77 - Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

Тема 2. Личностно-возрастные особенности детей школьного возраста.

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не абсолютны - границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности.

Каждый возраст в человеческой жизни имеет определенные нормативы, с помощью которых можно оценить формирование психофизических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных свойств психики человека.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни (связь биологического и социального) существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов со сверстниками. Не менее существенным является знание типологии характера каждого ученика, которое поможет учитывать ее при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

Список рекомендуемой литературы по данной теме

1. Галымжанқызы К., Құсманқызы Л. Психологиялық кеңес жүргізудегі отбасылық социограмма. Алматы: 2013. 216б.
2. Тылец Н.Н. Эффект резонанса в психическом развитии школьников: теория и эксперимент. - СПб.: Наука, 2010. - 200 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
4. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2010.- 367 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.

Тема 3. Методики оценки психологического состояния, выявления и коррекции психологической дезадаптации учащихся

Тестирование – метод психологической деятельности, использующий стандартизированные задачи и вопросы - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяются для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Позволяют с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.п.

Требования к тесту:

Стандартизация;

Репрезентативность – адекватность заданий выборке испытуемых;

Надёжность – согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании;

Валидность – соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям;

Объективность – заданное процентное соотношение степени трудности – лёгкости для большинства испытуемых.

Психодиагностические тесты, которые вошли в автоматизированную программу «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс» полностью отвечают всем вышеперечисленным требованиям (утвержденные на заседании РОО «Казахское психологическое общество» от 23 мая 2017г.). программа состоит из следующих тестов:

1. Оценка отношений подростка с семьей (Рогов Е.И., адаптированный Давлетовой А.А.);
2. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон);
3. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник Реана А.А.);
4. Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций» (перевод и адаптация русскоязычной версии Водошняковой Н.Е.).

Список рекомендуемой литературы по данной теме

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
2. Давлетова А.А. Как совершенствовать свой разум. Учебно-методическое пособие. Алматы 2013г.
3. Лучшие психологические тесты. /Под ред. Дружининой Е.А. – Харьков. 2004. 283с.
4. Водошнякова Н.Е. (2009). Психодиагностика стресса. СПб.: Питер.

Тема 4. Проведение исследования психодиагностической программой «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс»

Для успешного проведения исследования автоматизированной программой «Ресурс» необходима предварительная подготовительная работа, очень важно содействие педагогического коллектива и администрации школы в разъяснительной работе с родителями. Перед проведением тестирования на родительском собрании в каждом классе нужно провести беседу с родителями о том, что из-за ускорения развития общества и усложняющихся жизненных условий возрастает информационное давления на психику детей. Подростки нуждаются в поддержке взрослых людей, зачастую оказываются не в состоянии самостоятельного сохранения устойчивого психологического состояния. Наиболее успешна помощь в начальной стадии зарождающихся негативных психоэмоциональных отклонений и срывов.

Очень важным становится своевременное выявление состояний хронической усталости, чувства тревоги, повышенной возбудимости ребенка и других изменений в его поведении. Подтверждением являются участвовавшие случаи суицида среди детей и подростков, возникновение и существование деструктивных компьютерных программ «Синий кит» и других негативных проявлений. Принимая во внимание, что родители, как наиболее заинтересованные лица в том, чтобы ребенок развивался полноценной и гармоничной личностью будут заинтересованы в дополнительной информации по поводу психологического состояния своих детей, мы надеемся на сотрудничество с ними и поддержке в проведение исследования.

По окончании родительского собрания необходимо собрать заявления о согласии на прохождение тестирования и/или об отказе от него на заранее подготовленных образцах заявлений. Родители, или лица их замещающие, которые резко отрицательно отнесутся к участию ребенка в исследовании, автоматически будут условно отнесены к группе риска и педагог-психолог в личной беседе должен провести с ними работу в таком же объеме, как и с детьми, отнесенными к группе риска по результатам тестирования.

Автоматизированная программа «Ресурс» представляет собой блок из 4-х тестов, в сумме полученных результатов дающий возможность выявления детей, по каким-либо причинам испытывающих психологический дискомфорт, что существенно повлияет на эффективность работы педагога-психолога и позволяет более детально проработать вопросы с нуждающимися в помощи. Проведение программы для одного класса ориентировочно на один академический час.

Ученику необходимо будет зайти на сайт Общественного Фонда «Центр поддержки семьи «ЖАНУЯ» - www.pfzh.kz. Электронный адрес сайта, если он написан на классной доске, должен быть хорошо виден каждому ученику, или написан на листе бумаги и закреплен около каждого компьютера. Детей следует предупредить о вдумчивом отношении к вопросам теста при тестировании.

Следует обратить особое внимание при заполнении анкетных данных. Если один из параметров будет не заполнен, то данная строка выделяется красным цветом и дальнейшее прохождение теста невозможно, пока все строки не будут заполнены.

Для получения более объективных результатов, во время заполнения учетной информации о тестируемом и прохождении теста необходимо соблюдать рабочий порядок и тишину в классе. При прохождении теста, подросток должен быть расположен в классе за компьютером в обычной,

рабочей атмосфере, по одному ученику за каждым местом. Скученность, свободное хождение, ответы на задания теста под влиянием рядом стоящих и дающих советы других детей не допустимы.

Информацию о подростках, нуждающихся в более детальном обследовании, педагоги-психологи получают через орган опеки и попечительства после общей обработки результатов тестирования. Результаты тестов являются служебной информацией и при необходимости должны быть доведены до родителей педагогами-психологами только в личной беседе.

При анализе результатов программа в автоматическом режиме формирует информацию по необходимым критериям, задаваемым оператором. Данные, полученные после проведения исследования, можно будет в дальнейшем использовать для выработки решений по принятию воспитательных, социально-психологических и педагогических мер для укрепления семьи и формированию гармоничной личности на благо человека и всего Казахстанского общества.

Тема 5. Служебная этика и делопроизводство педагога-психолога

Организация и содержание многоплановой деятельности педагога-психолога предполагает фиксацию и отражение результатов в системном пакете документов. Мониторинг психологической службы Казахстана показал, что педагоги-психологи испытывают затруднения в определении перечня необходимой документации и форм ее ведения. 7 декабря 2017 года на 1 съезде РОО «Казахское психологическое общество» была утверждена **КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ**, которая является основным нормативным документом, регламентирующим деятельность психологических служб.

Делопроизводство - это работа с документами. Документы создаются, обрабатываются, хранятся, используются в различных целях. Делопроизводство - это особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами и работой над ними. В чем заключаются обязанности педагога-психолога по делопроизводству, какие виды работ он должен уметь выполнять? Огромную роль в текущей работе с документами играет правильная система их группировки, классификации и хранения.

Для классификации документов в учреждениях создаются так называемые номенклатуры дел и классификаторы. Педагог-психолог должен уметь составить номенклатуру дел, уметь пользоваться классификаторами.

Тема 6. Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений

Цели:

- изменение неадекватности родительских позиций;
- гармонизация стиля воспитания;
- расширение осознанности мотивов воспитания в семье;
- оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

Задачи программы:

- а) психологическое просвещение* - дать педагогам-психологам знания о механизмах семейных систем, показать влияние их родительских семей на актуальную ситуацию в их собственной семье;
- б) обучение* – дать определенную модель построения взаимоотношений с детьми и обучить педагогов-психологов различным навыкам межличностного общения, необходимым для реализации этой модели;
- в) переориентация* - самоисследование родительских позиций, развитие многомерности психологического видения детско-родительских и иных межличностных отношений, преодоление стереотипов, ригидных паттернов поведения.

Концептуальная основа: идея сотрудничества взрослого с ребенком. В программе использованы идеи Т. Гордона, К. Роджерса, А. Адлера, Р. Дрейкурса, Р. Берна, С.М. Джакупова, З.М. Садвакасовой, а также опыт работы ведущих специалистов РОО «Казахское психологическое общество».

Список рекомендуемой литературы по данной теме

1. Адлер А. Наука жить.: (Сб.) – Киев: Port-Royall, 1997. которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Мн.: Попурри, 1998.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998.
3. Давлетова А.А. Как активизировать свой разум. Учебно-методическое пособие. Алматы 2013г.
4. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. Книга для родителей. – М.: Прогресс, 1986.
5. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии, - М.: Класс, 1998.
6. Садвакасова З.М., Зиябекова Б.Т., Мадалиева З.Б. Тренинг в подготовке специалистов в вузе. / Алматы, 2006. – 1 часть. – 92 с.
7. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2000.
8. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 1997.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.

Тема 7. Краткий обзор возможных проблемных направлений и методы их разрешения

Конфликт - это столкновение разных интересов; естественный процесс, которого не надо бояться. При правильном отношении, конфликты могут научить нас оптимальному взаимодействию с миром, лучше узнать себя и людей, выявить разнообразие точек зрения. Разрешение межличностного конфликта выводит взаимоотношения на более качественный уровень, расширяет возможности группы в целом, объединяет её. Конфликтная ситуация - это накопления разногласий, которые содержат существенную причину конфликта.

Анализ большого числа конфликтов показал, что конфликтующие, как правило, не могут сформулировать истинные причины конфликта, «заикливаясь» на наиболее возмущающих их моментах, лежащих на поверхности и являющихся следствием более глубоких причин. Нужна помощь третьей стороны, чтобы замечать конфликтогены в ситуации и избегать их. Конфликтогены – слова, действия (бездействие), могущие привести к конфликту.

Способы разрешения межличностных конфликтов. Примеры решения проблем. Способы разрешения супружеских конфликтов. Правила формулирования конфликтной ситуации. Конструктивный способ разрешения конфликтов. Чем выше степень развития напряжения, тем больше духовных усилий потребуется от человека на поиск выхода из ситуации и тем более «сильным» по своему воздействию должен быть способ разрешения коллизий.

Список рекомендуемой литературы по данной теме

1. Гуткина Н.И. Конфликт в школьном возрасте. Пути преодоления и предупреждения. - М., 2006.
2. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2012. - № 2. - С. 25-37.
3. Келам А., Эббер И. Причины конфликтных ситуаций в семье (по материалам Галлинской семейной консультации) // Человек после развода / Под ред. Н.Я. Соловьева. - Вильнюс, 1985. - С.56-66.
4. Розин М. В. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре // Вопросы психологии. - 2009.- № 4.- С. 91-99.

5. Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. - Брест, 1994.

Тема 8. Технология проведения профилактического занятия с детьми и родителями

Психолого-педагогическое консультирование родителей может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребёнка. Так же целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьёзных психологических проблем ребёнка либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

Основные этапы индивидуальной консультативной работы

1. Работа с конкретным индивидуальным случаем;
2. Сбор информации об особенностях социальной обстановки, в которой растёт ребёнок, и характере его общения и взаимоотношений со значимыми лицами (семья, коллектив сверстников в классе и др.);
3. Особенности поведения и деятельность ребёнка в различных ситуациях;
4. Дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребёнка.

В области родительско-детских отношений существуют три направления, три способа работы:

- повышение социально-психологической компетенции родителей, обучение навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского поведения, общей воспитательной осведомлённости и т.п.;
- работа с семьёй как целым с точки зрения, как диагностики внутрисемейной ситуации, так и коррекции, и терапии;
- работа преимущественно с ребёнком.

Каждое из этих трёх направлений работы реализует принцип соблюдения интересов ребёнка и отказ от консультирования родителей без обследования ученика. Таким образом, процедура консультирования родительско-детских отношений в психологической консультации всегда включает в себя достаточно подробное психодиагностическое обследование ребёнка, а не только его межличностных отношений и тем более не только

этих отношений глазами родителей. В ряде случаев бывает необходимым провести и психологическое обследование родителей.

Список рекомендуемой литературы по данной теме

1. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. “Справочник психолога начальной школы (2-е изд.)/серия “Справочники”. – Ростов н/д : “Феникс”, 2004.– 448 с.
2. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению и спец. "Социальная работа" / Л. В. Карцева. - М. : Дашков и К, 2008. - 224 с.
3. Эрикссон Э. Детство и общество. М., 1992.
4. Шнейдер Л.Б., Пособие по психологическому консультированию

Тема 9. Совершенствование профессиональной культуры педагогов-психологов

Профессия педагога-психолога сравнительно молодая для Казахстанской системы образования. Востребованность педагогической практики в педагогах-психологах постоянно возрастает, поэтому изменяется профессиональное поле их деятельности, в сферу взаимодействия с ними включаются новые слои субъектов образовательного пространства. Типовые задачи педагога-психолога относятся к областям развивающей, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности. Для решения каждой из них педагог-психолог организует взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями. Профессиональная деятельность педагога-психолога исходит от него и как личности, и как субъекта этой деятельности. Именно в деятельности личность и формируется, и проявляется.

Таким образом, совершенствование психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся у педагогов-психологов неразрывно со становлением инновационной культуры личности; реализация психолого-педагогических технологий, спроектированных с учетом научно-методических факторов, приводит к становлению инновационной культуры личности в целом и улучшению на этой основе личностных показателей взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся.

Список рекомендуемой литературы по данной теме

1. Государственного общеобразовательного стандарта образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. ГОСО РК 3.08.003 – 2004. Министерство образования и науки Республики

Казахстан. Астана. Специальность «Педагогика и психология» 050103. // [http://www.kaznpu.kz/docs/B_Pp\(2\).Doc](http://www.kaznpu.kz/docs/B_Pp(2).Doc).

2. Акажанова А.Т. «Становление и развитие возрастной и педагогической психологии в Казахстане». / Автореферат на звание к.п.н. Алма-Ата 1989г.
3. Накаткова О.И. Проблема социально-психологической готовности выпускника педагогического вуза к работе в школе в новых социально-экономических условиях. С. 35-37. //Сборник материалов международной научно-практической конференции 22-23 апреля 2003 года. Астана: ЕАГИ, 2003. М-211 с.
4. Шеръязданова Х.Т. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов дошкольного образования. / Диссертация на соискание степени доктора психологических наук. М. 1999.
5. Абдрахманова Р.Б. Становление профессиональной направленности педагогов и психологов. / Автореферат диссертации кандидата психологических наук. Ташкент 2005.
6. Давлетова А.А. Разработка содержания готовности психологов к работе с одаренными школьниками. // «Высшая школа Казахстана» - №1/2010 с.131-135/.
7. Сачкова Н. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. // Высшая школа Казахстана №1/2010. С.115-119/.

Тема 10. Исследование проблем семьи и семейное консультирование

В настоящее время семейное консультирование является широко востребованным видом психологической помощи среди населения Казахстана. Семейные консультанты работают в психологических центрах, в консультациях, ЗАГСсах, действующих в системе министерства труда и социальной защиты и комитетов по охране семьи и детства, а также в других учреждениях.

Консультативная модель психологической помощи предполагает работу с семьями и членами семей, которые не только объективно, но и субъективно испытывают трудности в семейном общении и семейном воспитании, т.е. мотивированы на принятие психологической помощи и добровольно обратились в Консультацию.

В основном за психологической помощью обращаются разводящиеся семьи, семьи с одним родителем, семьи с отчимом или мачехой, семьи с приемными родителями, семьи, имеющие детей-инвалидов, семьи, в которых кто-то из их членов находится в заключении или в психиатрической больнице, семьи, имеющие маленьких детей семьи, в которых имеет место

насилие по отношению к детям или другим членам, семьи с детьми-подростками, имеющими склонность к самоубийству.

В последнее время семейные психологи-консультанты наряду с указанными выше упоминают также семьи с гиперактивными детьми, семьи с проблемными брачными отношениями, семьи, пережившие утрату, семьи алкоголиков, безработных и т.д., а также семьи с сочетанием нескольких проблем.

В ситуациях стресса нуждаются в помощи молодые семьи, в том числе семьи накануне и сразу после рождения первого ребенка, бикарьерные семьи, бедные семьи, семьи, в которых умер маленький ребенок, и т.д.

Список рекомендуемой литературы по данной теме

1. Этический кодекс психолога Республики Казахстан Ассоциация психологов РК Алматы, 2003
2. Этические стандарты для психолога Вопросы психологии. 1990 г. № 5
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М.: Класс, 2000. 208с.
4. Ғалымжанқызы К., Құсманқызы Л. Психологиялық кеңес жүргізудегі отбасылық социогамма. Алматы: 2013. 216б.
5. Давлетова А.А. Жантану әлемінде. Учебно-методическое пособие. Алматы 2014г. 214с.

Общественный фонд «Центр поддержки семьи «Жанұя» совместно с РОО «Казахское психологическое общество» осуществляют информационную поддержку проекта, а также предоставляют квалифицированные образовательные, консультационные и юридические услуги семьям и лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Адрес:

г. Алматы, ул. Бухар Жырау 12а, в здании школы «Престиж»,

тел. +7 727 2784271; +7 777 8881688;

Email- pf.zhanuya@gmail.com